

令和7年度鴻巣市立吹上北中学校 グランドデザイン

日本国憲法、
教育基本法、
学校教育法、
学習指導要領、
県教委編成要領
指導資料・評価資料
実践事例集、
県・市指導の重点・努力点



学校教育目標

夢に向かって学び、鍛える心豊かな生徒

～ 夢 ・ 学 ・ 恕 ～

めざす学校像

『生徒が通って楽しく、保護者が真に通
わせたい、気持ちよく教育活動が
でき、地域に信頼される学校』
・ 自主自立・自他の尊重・協力と協働

めざす生徒像

- ① 学習に主体的に取り組む生徒
- ② 思いやりがあり仲間を大切にする生徒
- ③ 素直で礼儀正しく、感謝する心を持つ生徒
- ④ 健康に留意し、心身を鍛える生徒
- ⑤ 正しい判断をし責任のある行動をする生徒

「夢」の実現（体）

夢や目標に向かって自ら鍛え、粘り
強くやり遂げさせる。

〔人を励ます元気な声であいさつ〕

「学」の実現（知）

知性やユーモアにあふれ、仲間と協
力し自ら進んで学ばせる。

〔興味あることをどんどん伸ばし
キャリアを積み上げる〕

「恕」の実現（徳）

正しく判断し心豊かに思いやりを持
って生活させる。

〔人に優しいコミュニティ〕

＜学校経営方針＞

- (1) 誰一人置き去りにしない教育の実現
- (2) 学習指導要領の趣旨を生かした教育課程の編成と実施
- (3) 安全を第一とし、教職員と保護者・地域とともに活動する
- (4) 学校環境を整え、子ども達の自立の道を支援する
- (5) 教職員の心身の健康のための働き方を整備する

＜学校課題研究＞

R6 研究主題

自ら学ぶ意欲を持った
心豊かな生徒の育成

～生徒のキャリアを意識
した探求的な授業展開～

めざす教師像

一、親身の指導
生徒や保護者に「無償の愛
情」を注ぐ、最後まで面倒を
見る。

一、続ければ本物になる
「続ける」に才能は
関係ない。

一、自分を磨く
人の話に「自分を変える」
チャンスがある。他人の行いを
自分の喜びに。

一、集団に貢献、奉仕の心を
「知行合一」「率先垂範」
「師弟同行」「凡事徹底」

一、かけがえのない命を守る
人を、友達を、自分を、
家族を守る。

【生徒に力をつける】

- ① 学力の向上を図る
・ 指導力の向上のための授業研究（研修）の充実
・ 望ましい集団作りと個別の学習支援の方法の整備
・ 多様な家庭学習の実施
- ② 学校での生活様式を整える
・ 気持ちのよいあいさつ、コミュニケーション
・ 時間厳守と3分前行動、整理整頓、環境美化
- ③ 道徳実践力の向上を図る
・ より良い生き方についての自覚を深める道徳の授業
- ④ 特別活動を「話し合い」を軸に充実させる
・ 生徒に自主的自発的活動場面から自治能力をつける。
・ 計画的・系統的な進路指導、キャリア教育の充実

【教職員がともに努力する目標と具体策】 【心優しいコミュニティ】

- ① 生徒指導・教育相談体制の充実を図る
・ 生徒理解のための研修、部会を中心とする組織的対応
・ 積極的な生徒指導、生徒の自己指導能力の育成
・ 特別支援教育の視点を持った教育活動
- ② 人権教育を推進する
・ 差別やいじめを許さない生徒の育成
・ 諸活動で差別意識と向き合わせる。
- ③ 安全な生活、教育環境の整備を図る
・ 機能的で美的な施設整備
・ 緑化活動を通して、自然を愛する生徒の育成
・ 避難訓練、救急救命講習の実施、災害危機対応

【保護者・地域とともに】

- ① 健康教育を充実させ体力の向上・疾病予防を図る
・ 体力の向上、丈夫な心身の育成
・ 栄養や食育、ウイルス等の情報に基づく健康管理
- ② 持続可能で、開かれた学校づくりを進める
・ PTA 活動や学校運営協議員との連携の充実
・ SDGs を意識したボランティア活動と HP 発信
・ 幼小中高大の連携、「地域の中の学校」を確立する
- ③ ICT 環境を整え、効果的な教育活動を実践する
・ ICT のノウハウを共有しスキルの向上をねらう研修
・ 生徒の PC 利用、持ち帰って家庭で使用する継続。

【確かな学力の向上】

- ① 1 単位、1 単元の学びに「課題」に対する「見直し」と「振り返り」の場面を設定し、主体的で対話的な授業展開を中心に他者と共働して深い学びにつなげる。（わかる授業）
- ② TT や個別指導等、個に応じた指導と支援の実践・充実（各教科・領域において）
- ③ 家庭学習の習慣化（JGK ノート・ドリルパーク等）

＜今年度の重点項目＞

【共感的人間関係に基づいた温かい学年・学級づくり】

- ① 所属感、存在感、有用感をもてる学年・学級経営の展開
- ② 基本的生活習慣の定着と将来を見据えたキャリア教育の充実
- ③ 道徳・特活・総合の時間等を生かした豊かな心の育成

【不登校・不適応生徒の解消を目指した生徒指導 教育相談体制の確立】

- ① 焦点化した積極的な生徒指導の取組（インクルーシブ教育の推進も含む）
- ② 不登校傾向の生徒等に対する教育相談の実践及び関係機関との連携、学習支援
- ③ 情報の共有化と共通理解による組織的指導の充実

＜生徒の実態＞

- ・ 明朗で素直な生徒が多い。
- ・ 落ち着きがあり、純朴で礼儀正しい。
- ・ 主体的に行事に取り組む。
- ・ やや自己表現力に乏しい傾向が見られる。

＜家庭・地域の実態＞

- ・ 学校教育への関心が高く、協力的である。
- ・ 多様な価値観による意見が見られる。
- ・ 田園地帯に囲まれ学区は南北に広い

特色ある学校づくり

＜感動のある教育活動の創造＞

- ① 三人行事（よき伝統の継承）
（体育祭・合唱祭・三送会）等を通じた生徒の育成
- ② 生徒会活動やボランティア活動、職場体験（社会体験チャレンジ事業）等による夢や目標の実現

＜地域に根差した学校づくりの推進＞

- ① 学校だより、HP、学校ブログを通して学校教育活動を地域に発信
- ② 学校運営協議会や地域懇話会等の実施・協力による学校運営の活性化
- ③ 地域の商業施設と協働する文化祭の実施・地域の油絵同好会の協力・天体望遠鏡の活用
- ④ 地域の祭りや地域ボランティア等への積極的な参加

＜異校種間連携事業の推進＞

- ① 中学校区内小学校との連携
・ 児童生徒交流（合唱発表、部活動紹介・見学、美術交流、吹奏楽交流、等）
- ・ 教職員交流（情報交換会、授業研究会の相互参観、教育相談会等）
- ② 近隣の保育園・幼稚園及び高等学校、大学、フリースクールとの連携



「主体的で対話的な授業改善」、「ICT活用研修と実践」、「生徒・保護者等による評価」、「年間評価結果公表・次年度への改善」

教師の品覚

- 一、温かく、きびしく
生徒の目線で、愛情を注ぐ
- 一、教うるは学ぶの半ばなり
先輩に学び、生徒に学ぶ、自分で学び、よさを育てるプロとしての自覚をもつ
- 一、魅力ある人であれ
愛情と情熱と正義感そして協働
- 一、場にあふさわしい振舞い
わかる・温かい・美しい・心に響く・厳しい言葉 マナーと礼儀
- 一、掛け替えのない命を育てる覚悟
命を守り、尊さを教える